 **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE REDONDO**

 **Escola Básica e Secundária Dr. Hernâni Cidade**



**REGIMENTO DO**

**CENTRO DE APOIO À APRENDIZAGEM - CAA**

 **(artigo 13º do Decreto-Lei nº 54/2018 de 6 de julho)**

(Artigo 13.º do Decreto-lei N.º 54/2018 de 6 de julho)

***2019/2020***

**Introdução-Contextualização**

A função primeira da escola é promover e capacitar os alunos nas suas múltiplas dimensões (cognitivas, afetivas, relacionais e psicomotoras) e não selecionar e excluir. Nesta linha, partilhamos a opinião do heterónimo de Fernando Pessoa, Alberto Caeiro de que “o essencial é saber ver (…) “, mas isso exige um esforço profundo, uma aprendizagem de desaprender. Assim sendo, urge impulsionar no CAA (estrutura de apoio da escola), uma pedagogia da colaboração, para que possamos desaprender algumas práticas e desenvolver práticas inovadoras, mais flexíveis, cada vez mais inclusivas e ajustadas às diretrizes educativas nacionais. Estas práticas poderão passar pela recriação de espaços e tempos de encontro entre os educadores, professores e técnicos especializados, de modo a assegurarmos que todos os alunos aprendam, melhorando assim as suas aprendizagens e consequentemente os resultados académicos. A Escola é uma instituição social por excelência, onde todos convergem e se encontram, onde é fundamental defender e garantir uma justa e efetiva igualdade de oportunidades, com vista à promoção substantiva do sucesso educativo, entendido nas suas vertentes de inclusão, inovação, melhoria e transformação das práxis educativas. As práxis educativas do Agrupamento de escolas de Redondo pautam-se por potenciar conhecimentos, aptidões e competências, contribuindo para a formação de alunos autónomos, responsáveis, criativos, curiosos, solidários, interventivos e acima de tudo felizes.

**Artigo 1º**

**Âmbito de Aplicação**

1 – O presente plano regula a atividade do Centro de Apoio de Apoio à Aprendizagem (CAA) e aplica-se a todos os alunos do Agrupamento de Escolas de Redondo.

**Artigo 2º**

**Objetivos gerais e específicos**

1. – O CAA é uma estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências do Agrupamento e constitui uma resposta organizativa de apoio à inclusão.
2. - O Centro de Apoio à Aprendizagem, em colaboração com os demais serviços e estruturas da escola, tem como **objetivos gerais:**
	1. apoiar a inclusão das crianças e jovens no grupo/turma e nas rotinas e atividades da escola, designadamente através da diversificação de estratégias de acesso ao currículo;
	2. promover e apoiar o acesso à formação, ao ensino secundário e à integração na vida pós-escolar;

c) promover e apoiar o acesso à participação social e à vida autónoma.

1. – O CAA tem dois eixos de intervenção:

* 1. Suporte aos docentes;
	2. Complementaridade, com caráter subsidiário, ao trabalho desenvolvido em sala de aula ou noutros contextos educativos.

O primeiro destes eixos requer um estreito trabalho colaborativo que pode compreender a planificação conjunta de atividades, a definição de estratégias e materiais adequados, entre outros, que promovam a aprendizagem e a participação no contexto da turma de pertença dos alunos.

Compreende também dimensões mais específicas, como a colaboração na definição das adaptações curriculares significativas, na organização do processo de transição para a vida pós-escolar, no desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado, bem como no desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social. Sempre que os serviços de apoio são orientados no sentido do suporte aos docentes, com a finalidade de desenhar atividades de aprendizagem que permitam e incentivem a participação de todos os alunos, a necessidade de apoio individual aos alunos é mais reduzida. Não obstante, algumas situações requerem um apoio mais direto aos alunos. Nestes casos, a ação do centro de apoio à aprendizagem deve complementar o trabalho realizado em contexto de sala de aula, para o desenvolvimento de competências específicas a serem generalizadas para os contextos de vida dos alunos, assumindo sempre um carácter transitório.

1. - O CAA, em colaboração com os demais serviços e estruturas da escola, tem como **objetivos específicos:**

* 1. Promover a qualidade da participação dos alunos nos vários contextos de aprendizagem.
	2. Apoiar os docentes da turma a que os alunos pertencem.
	3. Desenvolver metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitem aprendizagem, autonomia e adaptação.
	4. Promover a criação de ambientes estruturados, ricos em comunicação e interação, fomentadores da aprendizagem.
	5. Apoiar a organização do processo de transição para a vida pós-escolar.
	6. Apoiar a criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação para as diversas componentes do currículo.

**Artigo 3º**

**Atribuições gerais do CAA**

1- Pretende-se desenvolver um sistema de colaboração, cooperação e articulação com os docentes, com vista à real inclusão e promoção do sucesso de todos os alunos, bem como apoiar os pais/encarregados de educação dos alunos para que se envolvam ativamente no processo de aprendizagem dos seus educandos.

2- As atribuições gerais do CAA são as seguintes:

* 1. Promover mudanças qualitativas de processos e produtos de aprendizagem para uma implicação efetiva na inclusão e no sucesso escolar;
	2. Promover a participação efetiva, a autodeterminação, a autoestima e a confiança dos alunos nas suas capacidades, alargando as suas perspetivas e expetativas de futuro;
	3. Desenvolver a autonomia de aprendizagem dos alunos através de diversos processos, nomeadamente, com recurso à autorregulação;
	4. Possibilitar práticas de autorregulação e autoavaliação dos alunos;
	5. Envolver os pais e famílias no acompanhamento e participação no processo ensino e aprendizagem;
	6. Articular as atividades desenvolvidas no CAA com o trabalho desenvolvido no âmbito das respostas educativas.

**Artigo 4.º**

**Ação Educativa do CAA (n.º 3, 4 e 5 do artigo 13.º)**

A ação educativa promovida pelo centro de apoio à aprendizagem é subsidiária da ação desenvolvida na turma do aluno, convocando a intervenção de todos os agentes educativos, nomeadamente o docente de educação especial.

O centro de apoio à aprendizagem, enquanto recurso organizacional, insere-se no contínuo de respostas educativas disponibilizadas pela escola.

Para os alunos a frequentar a escolaridade obrigatória, cujas medidas adicionais de suporte à aprendizagem sejam as previstas nas alíneas b), d) e e) do n.º 4 do artigo 10.º, é garantida, no centro de apoio à aprendizagem, uma resposta que complemente o trabalho desenvolvido em sala de aula ou noutros contextos educativos, com vista à sua inclusão.

**Artigo 5.º**

**Recursos de apoio à inclusão**

1. Atualmente, o CAA deste Agrupamento aglutina os seguintes espaços e serviços:
2. Salas de Apoio à Aprendizagem;
3. Biblioteca
4. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)
5. Tutorias;
6. Apoio Tutorial Específico
7. Gabinete de reflexão;
8. Todas as medidas de promoção do sucesso escolar implementadas, a saber: a) Apoio ao estudo (1º e 2.º ciclos); b) Clubes: línguas, ciências experimentais, música, desporto escolar…
9. Em anexo, encontram-se os horários de funcionamento dos espaços e serviços, citados no número anterior.

**Artigo 6º**

 **Recursos humanos e materiais**

1 - Integram o CAA os seguintes recursos humanos:

a) docentes de educação especial;

1. docentes dos vários ciclos de ensino;
2. técnicos especializados;
3. assistentes operacionais;
4. docentes e técnicos da Intervenção Precoce;
5. técnicos do Centro de Recursos para a Inclusão (CRI);
6. serviços da Comunidade (ex: Município, Juntas de Freguesia, Empresas…)

2– O CAA tem ao seu dispor diversos recursos materiais, nomeadamente, audiovisuais, tecnológicos, manuais escolares, acervo das Bibliotecas Escolares, guiões de estudo, fichas de trabalho, entre outros.

**Artigo 7º**

**Avaliação dos CAA (artigo 13.º decreto-lei N.º 54/2018 de 6 de julho)**

A avaliação dos CAA será realizada através de um Instrumento de suporte à autoavaliação do trabalho desenvolvido, que se encontra em anexo.

**Artigo 8.º**

**Disposições finais**

1. Em caso de dúvida ou omissões aplica-se o definido na lei vigente.

Setembro de 2019

Equipa Multidisciplinar de Apoio à Inclusão

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ANEXOS



**Agrupamento de escolas de redondo**

**Escola básica e secundária Dr. Hernâni Cidade**

**atelier de línguas**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMPOS** | **SEGUNDA** | **TERÇA** | **QUARTA** | **QUINTA** | **SEXTA** |
| **12:15-13:05** | **Espanhol** |  | **Inglês** | **Português/Inglês** | **Espanhol** |
| **Francês** |
| **13:10-14:00** | **Inglês** |  |  |  |
| **14:05-14:55** |  | **Inglês** |  |
| **15:00- 15:50** |  | **Inglês** | **Português** |
| **16:00-16:50** | **Espanhol** | **Inglês** |  | **Espanhol** | **Português** |
| **Inglês** |
| **Francês** |
| **Francês** |
| **16:55-17:45** | **Francês** | **Inglês** |  | **Francês** | **Português** |
| **Inglês** |

**aNO LETIVO 2019/2020**

****

**Agrupamento de escolas de redondo**

**Escola básica e secundária Dr. Hernâni Cidade**

**Horário do Laboratório de Matemática**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tempos** | **Segunda** | **Terça** | **Quarta** | **Quinta** | **Sexta** |
| **8:20-09:10** |  |  |  |  |  |
| **09:15-10:05** |  |  |  |  |  |
| **10:25-11.15** |  |  |  |  |  |
| **11:20-12:10** |  |  |  |  |  |
| **12:15-13:05** | **Prof.ª Alda Carvalho** | **Prof.ª Ana Silva** **e Prof. António Cardoso** |  |  |  |
| **13:10-14:00** |  |  |  |  |  |
| **14:05-14:55** |  |  |  |  |  |
| **15:00-15:50** | **Prof. Pedro Magalhães** |  |  |  |  |
| **16:00-16:50** |  | **Prof.ª Sara Rocha** |  | **Prof.ª Alda Carvalho** |  |
| **16:55-17:45** |  |  |  |  |  |

**Grupo de Matemática**

**2019/2020**

****

**Agrupamento de escolas de redondo**

**Escola básica e secundária Dr. Hernâni Cidade**

**Horário da Biblioteca**

**Horário de Funcionamento:**todos os dias de semana, com exceção dos Sábados, Domingos e Quartas-Feiras à tarde, das 8h20 às 17h20.

**Recursos:**Livros, DVDs e Computadores, bem como alguns materiais do âmbito das Atividades Experimentais.

**Agrupamento de escolas de redondo**

**Escola básica e secundária Dr. Hernâni Cidade**

**Horário do Gabinete de Reflexão**

  

**Horário do Serviço de Psicologia e Orientação**

De segunda-feira a sexta-feira das 9h às 17h (Período de almoço das 13h às 14h)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tempos | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta |
| 09:15 – 10:05 | SPO | SPO | SPO | SPO | SPO |
| 10:25 – 11:15 | SPO | SPO | SPO | SPO | SPO |
| 11:20 – 12:10 | SPO | SPO | SPO | SPO | SPO |
| 12:15 – 13:05 | SPO | SPO | SPO | SPO | SPO |
| 13:10 – 14:00 |  |
| 14:05 – 14:55 | SPO | SPO | SPO | SPO | SPO |
| 15:00 – 15:50 | SPO | SPO | SPO | SPO | SPO |
| 16:00 – 16:50 | SPO | SPO | SPO | SPO | SPO |



**Agrupamento de escolas de redondo**

**Escola básica e secundária Dr. Hernâni Cidade**

**Horário do Clube De Robótica**

|  |
| --- |
| **INSTRUMENTO DE SUPORTE À AUTOAVALIAÇÃO DA AÇÃO DESENVOLVIDA PELOS CENTROS DE APOIO À APRENDIZAGEM (CAA)*****(adaptado do Anexo 23 do Manual de Apoio à Prática do Decreto-Lei n.º 54/2008 de 6 de julho)*** |
|  |  | **EVIDÊNCIAS** |
| O CAA privilegia o trabalho colaborativo com os professores de turma dos alunos | ☐ |  |
| O CAA contempla o trabalho colaborativo com outros profissionais | ☐ |  |
| O CAA promove a capacitação dos pais | ☐ |  |
| São identificadas as barreiras à participação e à aprendizagem dos alunos | ☐ |  |
| São mobilizadas respostas em contexto de sala de aula que visam eliminar essas barreiras | ☐ |  |
| As ações do CAA têm como finalidade promover a aprendizagem e a participação dos alunos | ☐ |  |
| O apoio aos alunos tem caráter complementar ao trabalho em sala de aula | ☐ |  |
| O apoio aos alunos tem enfoque em competências específicas não possíveis de ser desenvolvidas noutro contexto | ☐ |  |
| O apoio aos alunos visa a generalização das competências desenvolvidas a outros contextos | ☐ |  |
| As respostas mobilizadas para cada aluno são perspetivadas de forma integrada | ☐ |  |
| A ação do CAA constitui uma força motriz ao desenvolvimento de práticas inclusivas | ☐ |  |
| **Fragilidades** |  |
| **Estratégia de melhoria** |  |